

Предметтинаты: Математика

Өтүлгөн күнү: 22.12.22

Классы: 4-кл

Сабактын темасы: 490-495-мисал, маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Жаңы тема боюнча маалымат алышат. Кошуунун топтоштуруу касиеттеринин эрежесинин негизинде мисал, маселелерди иштешет.	1) Берилген мисал, маселелерди өз алдынча иштей алаат.
2) Математикалык потенциалы өнүгөт. Кабыл алуусу, эске сактоосу, билгичтиги калыптанат	2) Ой жүгүртүү, эске сактоо, тааныш-билүү, билгичтик көндүмдөрү калыптанса.
3) Окуучулар ынтымактуулукка тарбияланышат.	3) Тапкычтыкка, тыкандыкка, биримдикке тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
I-этап: Шыктандыруу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -"Алтын эреже" түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -"Алтын эреже" түзөт		
Өтүлгөн теманы кайталоо		Кошуунун топтоштуруу касиетинин формуласын улап жазгыла. $a+b$ $a*b$	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	Дб	К2
II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт		К2
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим окуучуларга кошуунун топтоштуруу касиетинин иштөөнүн жолдорун үйрөтөт. Ал эми мисал, маселелерди иштөөдө багыт берет.	Жаңы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.	Дб	К2 К3
IV этап: Көңүгүү, машыгуулар		Мугалим окуучуларга № 490-491-492-493-494-495- мисалдар боюнча окуучулардын каалоосу менен жеке же жупта иштөө сунушталат.	Окуучулар жаңы темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин түшүнүү менен берилген тапшырма боюнча биргелешин иштешет.	Өзүн-өзү баалоо Белги карточ	К2 К3 К4

Мисалдар
Дбб: 490-495

			Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Ка	
V этап: Жыйынтыктоо, бышыктоо		Кошуунун орун алмаштыруу касиетинин формуласын жаз. Кошуунун топтоштуруу касиеттеринин формуласын жаз.	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бир-бирине суроо менен кайрылышат	К б	
Үйгө тапшырма		Үйгө тапшырма № 496 Түшүндүрүп берет	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат.		
Баалоо:		Критерийдин жардамы менен баалоо	Окуучулар өз билимдерин текшершет.	өзүн-өзү баалайт	
Рефлексия		Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгон-дорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгилери	

№490 $a=18, b=35, c=5$

$18+(35+5)=58$ $18*(35*5)=3150$

№491 $500\text{кг} * 10 * 5 = 5000 * 5 = 25000\text{кг} = 25\text{т}$ Ж: камазга 25т жүк жүк.

№492 $AB=3\text{см}5\text{мм}$ $OC=1\text{см}$

№493

$x^{2/5}=4$

$x=4^{*5}$

$x=20/2$

$x=10$ $10^{*2/5}=4$

№494 $(15+20)*2=35*2=70$ $(15*2)+(20*2)=70$

№495 $115*4=460$ $212*13=2756$

Үй тапшырма

№496

$k=19, p=20, c=8$

$(k+p)+c=(19+20)+8=47$

$k*p*c=19*(20*8)=3040$

Предметтинаты: Математика

Өтүлгөн күнү: 19. 12. 22

Классы: 4-кл

Сабактын темасы: Көбөйтүү амалынын касиеттери 462-466-мисал, маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Көбөйтүү амалынын касиеттери жөнүндөгү маалыматтар менен таанышат, маанисин түшүнөт. Берилген суроолорго жооп беришип, мисалдарды өз алдынча иштешет.	1) Көбөйтүү амалдары боюнча ке=ири маалымат алып, көбөйтүүнү чыгаруунун жолдорун билсе
2) Математикалык потенциалы өнүгөт. Кабыл алууусу эске сактоосу, билгичтиги калыптанат	2) Көбөйтүүнүн жолун түшүнүп жадыбалдын негизинде чыгаруунун билсе
3) Окуучулар бири-бирин тактык менен мамиле жасоого тыкандыкка тарбияланышат.	3) Тактыктыкка, тыкандыкка, биримдикке тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
I-этап: Шыктандыруу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -"Алтын эреже" түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -"Алтын эреже" түзөт	Д б	
Өтүлгөн теманы кайталоо		Мугалим өтүлгөн темаларды бышыктоо жана жа=ы тема менен салыштыруу негизинде суроолорду берет.	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	Ф б	К2
II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт		К2
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим окуучуларга көбөйтүүнүн жолдорун эске салуу үчүн жадыбалдарды сурайт. Ал эми мисал, маселелерди иштөөдө багыт берет.	Жа=ы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.	Д б	К2 К3
IV этап: Көнүгүү, машыгуулар		Мугалим окуучуларга №462-463-464-465-466 - мисалдар боюнча окуучулардын каалоосу менен жеке же жупта иштөө сунушталат.	Окуучулар жаңы темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин түшүнүү менен берилген тапшырма боюнча биргелешип иштешет. Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Өзүн-өзү баалоо Белги карточ	К2 К3 К4

Жеңиш
055

У этап: Жыйын тыктоо,бы шыктоо		Кошуунун орун алмаштыруу касиетинин формуласын жаз.Көбөйтүү амалынын касиеттери жөнүндө эмне билди=?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Биринин суроо менен кайрылышат	Ка С б
Үйгө тапшырма		Үйгө тапшырма № 467-468 Түшүндүрүп берет	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат.	
Баалоо:		Критерийдин жардамы менен баалоо	Окуучулар өз билимдерин текшерешет.	өзүн-өзү баалайт
Рефлексия		Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгон-дорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгиле ри

№462 $a + v = v + a$ $612 + 270 = 270 + 612$ $882 = 882$

№463

$5 * 6 = 30$ $3 * 5 = 15$ $18 * 1 = 18$

$6 * 5 = 30$ $5 * 3 = 15$ $1 * 18 = 18$

№464 $a = 12$, $v = 15$, $12 * 15 = 180$ $15 * 12 = 180$

№465 Маселени чыгар.

№466

$42875 + 995 = 43870$ $8600 / 100 = 86$

$68341 - 9861 = 58480$ $9600 / 10 = 960$

$267 * 7 = 1876$ $18 * 18 = 324$

$5649 * 6 = 33894$ $79 * 11 = 869$

Үй тапшырма

№ 467

Тик бурчтуктун аянты 60м^2 , тик бур.бир жагы 6м, экинчи жагы 10м болушу мүмкүн.

№468

$a = 22$, $v = 45$

$a + v = v + a$

Предметтинаты: Математика

Өтүлгөн күнү: 21.12.22

Классы: 4-кл

Сабактын темасы: 477-480-мисал, маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Амалдарды ирети менен аткарууда, мисал маселелерди өз алдынча иштей алышат.	1) Разряддарды класстарга боло алса. Туянтмаларды ирети менен аткара алса.
2) Математикалык потенциалы өнүгөт. Кабыл алуусу эске сактоосу, билгичтиги калыптанат	2) Туянтмаларды 1-2-3-4-жолдор менен чыгара алса
3) Окуучулар бири-бирин тактык менен мамиле жасоого тыкандыкка тарбияланышат.	3) Тактыктыкка, тыкандыкка, биримдикке тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
I-этап: Шыктандыруу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -“Алтын эреже” түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -“Алтын эреже” түзөт	Д б	
Өтүлгөн теманы кайталоо		Кошуунун орун алмаштыруу касиетинин формуласын жаз. Разряддар класстарга кантип бөлүнөт?	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	К б	К2
II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт		К2
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим окуучуларга көбөйтүүнүн жолдорун эске салуу үчүн жадыбалдарды сурайт. Ал эми мисал, маселелерди иштоодо багыт берет.	Жа=ы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.	К б	К2 К3
IV этап: Көңүгүү, машыгуулар		Мугалим окуучуларга №477-478-479-470 мисалдар боюнча окуучулардын	Окуучулар жаңы темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин түшүнүү менен берилген	Өзүн-өзү баалоо	

*Мекенимизди
05.05.2023*

	каалоосу менен жеке же жунта иштөө сунушталат.	тапшырма боюнча биргелешип иштешет. Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Белги картөч ка	К2 К3 К4
V этап: Жыйын тыктоо, бышыктоо	Туянтмаларды канча жол менен чыгарды=? Периметр менен аянттын формуласын жаз.	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бири-бирине суроо менен кайрылышат	С б	
Үйгө тапшырма	Үйгө тапшырма № 481-482 Түшүндүрүп берет	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат.		
Баалоо:	Критерийдин жардамы менен баалоо	Окуучулар өз билимдерин текшерешет.	өзүн-өзү баалайт	
Рефлексия	Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгон-дорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгилери	

№477 $500+7+8=578$ $6000+300+40+0$ 3жүзд.+4жүз.+6онд+8

№478 AC-диагонали $P=(2\text{см}+2\text{см}8\text{мм})\cdot 2=4\text{см}8\text{мм}\cdot 2=9\text{см}6\text{мм}$

$S=2\text{см}\cdot 2\text{см}8\text{мм}=5\text{см}6\text{мм}$

№479 $(7856+992)-795\cdot 3=6463$ $900/10-123\cdot 3=54$

$75\cdot 12/4-199=26$ $869\cdot 9-2347=5474$

№480 $7\text{т}250\text{кг}150\text{г}=7250150\text{г}$ $7\text{км} 300\text{м} 80\text{см}=7380\text{см}$ $1200\text{мм}=1\text{м} 20\text{см}$
 $10000=10\text{кг}$

Үй тапшырма

№481 $1000+800+70+5=1875$ $40000+2000+500+10+7=42517$

№482

$874-15\cdot 20+47=874-300+47=621$

$7000-27\cdot 15=7000-405=6595$

$115\cdot 9+1834=1035+1834=2869$

$1247-579-218=450$

Предметтинаты: Математика

Өтүлгөн күнү: 21. 12. 22

Классы: 4-кл

Сабактын темасы: кошуунун топтоштуруу касиети . 483-488-мисал,маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Окуучулар кошуунун топтоштуруу касиеттери боюнча маалымат алышат. Мисал маселелерди өз алдынча иштей алат.	1) Кошуунун топтоштуруу касиеттери боюнча билимдерин тереңдетсе.
2) Ой жүгүртүү, эске сактоо, таанып-билүү, билгичтик көндүмдөрү калытанат.	2) Берилген мисал, маселелерди өз алдынча иштей алса.
3) Окуучулар берилген тапшырмаларды так туура иштей алууга тарбияланышат.	3) Тапкычтыкка, тыкандыкка, биримдикке тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
I-этап: Шыктандыруу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -“Алтын эреже” түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -“Алтын эреже” түзөт		
Өтүлгөн теманы кайталоо		№481-482-мисалдарды кандай жол менен аткарды=ар? Кошуунун топтоштуруу касиетинин формуласын жаз.	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	Д б	К2
II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт		К2
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим окуучуларга кошуунун топтоштуруу касиеттери боюнча түшүнүк берет. $a+v=v+a$ $a*v=v*a$ $(a+v)+c=a+(v+c)$ Ал эми мисал, маселелерди иштөөдө багыт берет.	Жа=ы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.	Ф б	К2 К3

Мугалими
О.Б.Б.: *[Signature]*

IV этап: Көпүгүү, машыгуу лар		Мугалим окуучуларга № 483-484-485-486-487- мисалдар боюнча окуучулардын каалоосу менен жеке же жупта иштөө сунушталат.	Окуучулар жаңы темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин түшүнүү менен берилген тапшырма боюнча биргелешип иштешет. Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Өзүн-өзү баалоо Белги карточ Ка	К ₂ К ₃ К ₄
V этап: Жыйын тыктоо,бы шыктоо		Кошуунун топтоштуруу касиетинин эрежесин айт.Формуласын жаз.	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бир-бирине суроо менен кайрылышат	С б К б	
Үйгө тапшырма		Үйгө тапшырма № 488-489 Түшүндүрүп берет	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат.		
Баалоо:		Критерийдин жардамы менен баалоо	Окуучулар өз билимдерин текшерешет.	өзүн-өзү баалайт	
Рефлексия		Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгон-дорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгиле ри	

№483 $a+v=v+a$ $a*v=v*a$
 $(a+v)+c=a+(v+c)$

№484 $8*4*25=800$ $8*(4*25)=8*100=800$
 $35*(10*8)=35*80=2800$ $(35*10)*8=350*8=2800$
 $(47*2)*5=94*5=470$ $47*(2*5)=47*10=470$
 $6*10*2=60*2=120$

№485 $5*10=50$ $50*8=400$

№486 $81249-5999+9688=84938$ $198*2+48*12=972$

$500-204-6*4=272$

$800/10*100/4=80*100/4=8000/4=2000$

№487 Аянт- 9см^2 Р-12см

Үй тапшырма

№488 Р=24см Аянт= 35см^2

№489 $3261=3000+200+60+1$

$827859=800000+20000+7000+800+50+9$

Предметтинаты: Математика

Өтүлгөн күнү: 14.12.22.

Классы: 4-кл

Сабактын темасы: 447-452 мисал, маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Өтүлгөн темалар боюнча кайталоо максатында мисалдарды иштөө сабагы жөнүндө маалымат алышат.	1) Мисал, маселе чыгаруу менен катар чакмакка туура жазууга машыгышыа.
2) Оозеки эсептоого, таза, сулуу жазууга, түгөйлөшүп иштөөгө көнүгүшөт.	2) Окуучулар логикалык ой жүгүртүүгө, тактыкка, адентүүлүккө, бири-бирине кайрымдуу боло билүүгө тарбияланышыа. Оозеки эсептоого, таза, сулуу жазууга, түгөйлөшүп иштөөгө көнүгүшөт.
3) Окуучулар логикалык ой жүгүртүүгө, тактыкка, адентүүлүккө, бири-бирине кайрымдуу боло билүүгө тарбияланышат.	3) Тапкычтыкка, тыкандыкка, биримдикке тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
1-этап: Шыктандыруу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -“Алтын эреже” түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -“Алтын эреже” түзөт		
Өтүлгөн теманы кайталоо		№ 445-446 -Туюнтмаларды ирети менен чыгаруунун жолдорун түшүндүр? -Те=демени те=деп текшер	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	Д б	К ₂
II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт		К ₂
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим окуучулар менен биргеликте эрежеге таянып мисал, маселе иштөөнүн жолдорун үйрөтөт. Ал эми мисал, маселелерди иштөөдө багыт берет.	Жа=ы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.	Ф б	К ₂ К ₃

Жекшеримди
СББ: СФБ

IV этап: Көңүгүү, машыгуу лар	Мугалим окуучуларга № 447-448-449-450-451-452-мисалдар боюнча окуучулардын кваллоосу менен жеке же жупта иштөө сунушталат.	Окуучулар жаны темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин түшүнүү менен берилген тапшырма боюнча биргелешип иштешет. Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Өзүн-өзү баалоо Белги карточ Ka	K2 K3 K4
V этап: Жыйын тыктоо,бы шыктоо	Тик бурчтуктун перитерин кантип катса болот? -Фигуралардын аянты канча? Амалдарды кайсы эрежеге таянып аткарды=?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бири- бирине суроо менен кайрылышат	С б	
Үйгө тапшырма	Үйгө тапшырма № 453-454 Түшүндүрүп берет	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат.		
Баалоо:	Критерийдин жардамы менен баалоо	Окуучулар өз билимдерин текшерешет.	өзүн-өзү баалайт	
Рефлексия	Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгондорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгилери	

№447

$$5\text{см} * 1000 = 5000\text{см} / 100 = 50\text{м}$$

$$P = 50\text{м} + 50\text{м} + 50\text{м} + 50\text{м} = 200\text{м}$$

$$P = 200\text{м}$$

№448 көк фигуралардын аянты 4см^2

№449 $(R+3)*(R-5)$ $R=18$ $(18+3)*(18-5)=21*13=273$

№450 $x-257=615$ $c/9=918$

$$X=615+257 \quad c=918/9$$

$$X=873 \quad c=102$$

$$873-257=615 \quad 102/9=918$$

№451 $87169-9999=77170$ $1879681-519987=1359694$ $178999+9185=188184$

$$269714+957815=1227529$$

№452 Чекит айлананын ичинде

Үй тапшырма

№453 тик бурчтуктун AC диагонали 5см

№454

$$28774-9457=19320$$

$$61342-7500=53842$$

$$1216319+528817=1745136$$

$$999871+101209=1101080$$

Предметтинаты: Математика

Өтүлгөн күнү: 14.12.22 Классы: 4-кл

Сабактын темасы: 455-461-мисал, маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Өтүлгөн темалар боюнча кайталоо максатында мисалдарды иштөө сабагы жөнүндө маалымат алышат.	1) Мисал, маселе чыгаруу менен катар чакмакка туура жазууга машыгышса.
2) Оозеки эсептөөгө, таза, сулуу жазууга, түгөйлөшүп иштөөгө көнүгүшөт.	2) Окуучулар логикалык ой жүгүртүүгө, тактыкка, адептүүлүккө, бири-бирине кайрымдуу боло билүүгө тарбияланышса. Оозеки эсептөөгө, таза, сулуу жазууга, түгөйлөшүп иштөөгө көнүгүшсө.
3) Окуучулар логикалык ой жүгүртүүгө, тактыкка, адептүүлүккө, бири-бирине кайрымдуу боло билүүгө тарбияланышат.	3) Тапкычтыкка, тыкандыкка, биримдикке тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
I-этап: Шыктандыруу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -"Алтын эреже" түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -"Алтын эреже" түзөт		
Өтүлгөн теманы кайталоо		№ 453-454 - Тик бурчтуктун перитерин кантип капса болот? -Фигуралардын аянты канча? Амалдарды кайсы эрежеге таянын аткарды=?	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	Ф б	К ₂
II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт		К ₂
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим окуучулар менен биргеликте көп орундуу сандарды кошуу жана кемитүүнүн эрежелерин эске салуу үчүн бышыкташат. Ал эми мисал, маселелерди иштөөдө багыт берет.	Жаңы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.	Ф б	К ₂ К ₃

Мугалими
Ф.Б.:

IV этап: Көптүзү, машыгуу лар	Мугалим окуучуларга № 447-448-449-450-451-452- мисалдар боюнча окуучулардын каалоосу менен жеке же жупта иштөө сунушталат.	Окуучулар жаңы темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин түшүнүү менен берилген тапшырма боюнча биргелешип иштешет. Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Өзүн- өзү баалоо Белги карточ Ка	К К
V этап: Жыйын гыктоо, бы шыктоо	Ылдамдыктын формуласын жаз. Чен бирдиктерди салыштыр. Туюнтманын маанисин тап.	Окуучулар суроолорго жөп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бир- бирине суроо менен кайрылышат		
Үйгө тапшырма Баалоо:	Үйгө тапшырма № 460-461 Түшүндүрүп берет Критерийин жардамы менен баалоо	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат. Окуучулар өз билимдерин текшерешет.	өзүн-өзү баалайт	
Рефлексия	Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгондорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгиле ри	

№455 $120 \div 3 = 40 \text{ т}$ $120 - 40 = 80$ $80 \div 2 = 40$ Ж: 40 тонна кк

№456 $(a-13)-16=48$ $x-13=32$
 $a=48+16$ $x=32+13$
 $a=64+13$ $x=45$
 $a=77$ $45-13=32$
 $(77-13)-16=48$

№457 $V=65 \text{ км/с}$ $V/t=S$
 $t=2 \text{ саат}$ $65 \text{ км/с} \cdot 2 \text{ саат} = 130 \text{ км}$
 $S=?$ $S=130 \text{ км}$

№458 $(2 \text{ км} 300 \text{ м} + 3 \text{ км} 500 \text{ м}) \div 4 = 5 \text{ км} 800 \text{ м} \div 4 = 1 \text{ км} 450 \text{ м}$
 $(8 \text{ дм} 5 \text{ см} - 2 \text{ дм}) \cdot 5 = 6 \text{ дм} 5 \text{ см} \cdot 5 = 32 \text{ дм} 5 \text{ см}$ $5 \text{ мм} \cdot 20 + 9 \text{ мм} \cdot 30 = 10 \text{ см} + 27 \text{ см} = 37 \text{ см}$

№459 $3 \text{ кг} - 1 \text{ кг} 200 \text{ г} = 3 \text{ кг} - 1000 \text{ г} - 200 \text{ г} = 3000 \text{ г} - 1200 \text{ г} = 1800 \text{ г} = 1 \text{ кг} 800 \text{ г}$
Ж: Дарыканага 1 кг 800 г дары өт.

Үй тапшырма

№460 $(7+x) \cdot x$ $x \cdot 2$ $(7+2) \cdot 2 = 18$

№461 $(3500-193) + 671929 = 3307 + 671929 = 675236$
 $18 \cdot 6 \div 3 = 108 \div 3 = 36$
 $990000 - 148 \cdot 8 = 990000 - 1184 = 988816$

Предметтинаты: Математика
 Өтүлгөн күнү: 20.12.22
 Классы: 4-кл
 Сабактын темасы: 469-473-мисал, маселе

Сабактын максаты:	Окуучулар үчүн күтүлүүчү натыйжалар
1) Жаңы тема боюнча маалымат алышат. Берилген суроолорго жооп бериши, мисалдарды өз алдынча иштешет.	1) Берилген мисал, маселелерди өз алдынча иштей алса.
2) Математикалык потенциалы өнүгөт. Кабыл алуусу, эске сактоосу, билгичтиги калыптанат	2) Көбөйтүүнүн жолун түшүнүп жадыйбалдын негизинде чыгаруунун билсе
3) Окуучулар бири-бирин тактык менен мамиле жасоого тыкандыкка тарбияланышат.	3) Тактыктыкка, тыкандыкка, биримдикке тарбияланса

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлүүлүк

Сабактын жабдылышы: окуу китебиндеги тапшырмалар, сүрөттөр, жадыйбал ж.б

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети.	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүү лүк
I-этап: Шыктандыруу		-Саламдашуу -класстын абалына көз салуу -Жагымдуу маанай түзүү -"Алтын эреже" түзүү.	-Саламдашат -сабакка даярданат -жагымдуу маанай түзөт -"Алтын эреже" түзөт		
Өтүлгөн теманы кайталоо		Кошуунун орун алмаштыруу касиетинин формуласын жаз. Көбөйтүү амальнын касиеттери жөнүндө эмне билди=?	Окуучулар берилген суроолорго жооп беришет. Эгер жооп туура болбой калса калган окуучулар тактайт, толуктайт. Үй тапшырманы текшертишет.	Д б	К ₂
II этап: Теманы жарыялоо		Сабактын темасын максатын айтат жана түшүндүрөт	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат, түшүнөт		К ₂
III этап: Тема боюнча маалымат берүү		Мугалим жаңы тема боюнча маалымат берет. Окуучуларга мисал, маселелерди иштөөдө багыт берет.	Жаңы тема менен таанышышат. Маанисин түшүнөт. Түшүнүгү боюнча мисал, маселелерди өз алдынча иштей алышат.	Ф б	К ₂ К ₃
IV этап:		Мугалим окуучуларга № 469-470-471-472-473 - мисалдар боюнча	Окуучулар жаңы темадагы математикалык сөздөрдүн маанисин	Өзүн-өзү баалоо	

Жеңиш
05.12.22

Көңүгүү, машыгуулар	окуучулардын каалоосу менен жеке же жупта иштөө сунушталат.	түшүнүү менен берилген тапшырма боюнча биргелешип иштешет. Аткарган иштерин түшүндүрүп беришет.	Белги карточ Ка	К ₂ К ₃ К ₄
V этап: Жыйынтыктоо, бышыктоо	Кошуунун орун алмаштыруу касиетинин формуласын жаз. Разряддар класстарга кантип бөлүнөт?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар талкуулоо менен толукташат. Бир-бирине суроо менен кайрылышат	С б	
Үйгө тапшырма	Үйгө тапшырма №474-475-476 Түшүндүрүп берет	Окуучулар тапшырманы талдап, түшүнүк алышат.		
Баалоо:	Критерийдин жардамы менен баалоо	Окуучулар өз билимдерин текшерешет.	Өзүн-өзү баалайт	
Рефлексия	Бүгүнкү сабакта силерге эмнелер маанилүү болду? Эмнелер түшүнүксүз болду?	Сабакта маанилүү болгон-дорун айтышат. Түшүнүксүз болгондорун сурашат.	Кол белгилери	

№469 $OB=5\text{см}$ $OC=7\text{см}$ $BC=2\text{см}$

№470 $368915=368$ ми= 2-класс, 915 1-класс. $368915=300000+60000+8000+900+10+5$

№471 $10\text{л} * 3 = 30\text{л}$ $300/100=3$ $30\text{л} * 3 = 90\text{л}$ Ж: 90л бензин сарп.

№ 472 12мкездеме 288 сом. Кездеменин 1м канча? $288/12=24$ Ж: 1м кез. 24 сом

№473 3дм $5\text{см} * 12 = 42\text{дм}$ $6\text{см}8\text{мм} * 14 = 95\text{см}2\text{мм}$ 4кг $20\text{г} * 10 = 40\text{кг}200\text{г}$

Үй тапшырма

№474 $a * v = v * a$ $5 * 9 = 45$ $9 * 5 = 45$ $5 * 9 = 9 * 5$

№475 $3468 = 3000 + 400 + 60 + 8$ $3468 = 3\text{ми} = +4\text{жүз} + 6\text{ онд.} + 8\text{бир.}$

$21983 = 20000 + 1000 + 900 + 80 + 3$

№476 6 сом $30\text{тый.} * 100 = 633\text{ сом}$ $4\text{с}50\text{тый.} * 100 = 450\text{сом}$

$633 + 450 = 1083$ Ж: 1083 сомд. Открытка туш.

2020/2021 Мооноту _____ Колу _____	2021/2022 Мооноту _____ Колу _____	2022/2023 Мооноту _____ Колу _____	2023/2024 Мооноту _____ Колу _____	2024/2025 Мооноту _____ Колу _____	2025/2026 Мооноту _____ Колу _____
--	--	--	--	--	--

15.12.22. 4-кл.

3-сабак

А. Малдыбаев (1906–1978),

В. Власов (1902–1986), В. Ференн (1902–1971)

Сабактын максаты:

- Композиторлор А. Малдыбаев, В. Власов, В. Ференн чыгармачылыгы менен окуучуларды тааныштыруу.
- Окуучулардын музыкалык маданиятын калыптандыруу. Композитордук музыка менен кеңири тааныштыруу.

Сабактын жабдылышы:

- Фортепиано, аккордеон, музыкалык центр, сабакта уктурулуучу жана аткарылуучу чыгармалар жазылган дисктер.
- Композиторлордун портреттери, уктурулуучу чыгармаларга тиешелүү иллюстрациялар, көрсөтмө каражаттар.

Доскада жазылуу:

- Чейректин темасы: Музыка болбосо, адабият кандай болор эле?
- Сабактын темасы: Композиторлор А. Малдыбаев, В. Власов, В. Ференн.

Сабактын жүрүшү.

М: Бүгүн, балдар, биз сабакта элибиздин тунгуч композитору А. Малдыбаевдин жана «Манас» операсын биргелешип жазышкан В. Власовдун, В. Ференн чыгармачылыгы менен таанышабыз. (Композиторлордун чыгармачылыгынын «Манас» эпосу менен байланышы жөнүндө маек куруу.)

М: Айткылачы, балдар, «Манас» операсы кандайча жаралган? Композиторлордун чыгармачылыгы менен «Манас» эпосунун байланышы эмнеде? (Окуучулар жогоруда берилген суроолорго жооп беришет.) Музыка уктуруу: «Манас» операсынан үзүндү уктуруу:

1. Силер музыканы угууда эмнени көрө алдынар?

2. Музыка силерге жактыбы?

3. Музыканын мүнөзү кандай экен?

Окуучулар жогоруда берилген суроолорго жооп беришет.

Операнын жаралышына эмне түрткү болгондугу жөнүндө маектешүү.

Ырды үйрөтүү: «Эне тил», музыкасы Т. Туркменовдуку, сөзү Ж. Садыковдуку.

1. Ыр силерге жактыбы?

2. Ырда эмне жөнүндө айтылып жатат?

3. Ырдын мүнөзү кандай?

Саб темасы: Жалобалар адамга эмне берет?

- Саб максаты:
- 1) жалобалар менен адамга эмне берет? адамга берген пайдасы менен эмне берет.
 - 2) ай тууртуучу, сүйлөө кеби эмне берет
 - 3) тарамышына багын мамилеси така жалобаларга багын мамилеси таанышат.

Саб маддеси: Суроттор

Саб формасы: танталдоо эмне

Саб түрү: үчүнчү: үй таанышына сурат тааныша:

Мен карбондун - үй жалобаларына ооруучу адамдын ичинде териси баалуу нерселер, калыптуулар, багыттар, аарлар ж.б бар.

Мен карбондун ар бир жерде өзүнчө өзгөчөлүккө ээ, ал тарамышына иеринде тараша багын.

Мен карбондун - адамдын жалпы ашка менен кийинге багын муктаждыктарына калыптар кой карбондун. менен

Мен - адам баалуу. туу, эм, сур, тери берет.

Бизин сурат

Үйлөр ж тери, сур, эм берет.

Кой - менен менен туу, эм,

Башкалар: карбондун аркылуу сураттар, тери

Башкалар: аркылуу кара багын

Үй таанышы: сурат менен

Handwritten notes and scribbles in the bottom right corner, including the number '31 03'.

сөз темасы: Жаңа мекенге саяхат

- сөз максаты:
- 1) жамбылдар, курт-кумурскалар кемелдүүдөр мекенде билишет
 - 2) алардын таанысуу б/а түшүнүк алышат
 - 3) аларга саяхат, коргоо мекенде үйрөнүп билишет.

сөз маддеси: суреттер

сөз формасы: мекенде

сөз түрүндө: үйлөтүү: жамбыл мекенде үй таанырмалар менен тема:

Коргоо мекендеги көзү китебине кирген жамбылдар Илбирс, Манул, Карышкыр, Баран, Мездил сүзү, тас экиси аркар, Орто Азия жамбылдары. Сүзүсүн.

2) Сүзүктөр менен жамбылдар көзү китеп менен, көк карагай, көк шилүүсү, Трейс мекен, Айыл үйү, Мамыр, Аполлон коңолу,

Коргоо мекендеги көзү китебине киргизилген жамбылдар б/а сүзүктөр курт-кумурскалар бундан азайган бараткандактан сүзүктөрү менен изилденип чыган тара көрө башташкан көзү китеп үшүтүп таралган жамбылдардын сүзүктөрдүн түрү киргизилген.

Китептин көзү түсү - көзү түсү - көрүктөрү менен! Көзүсүн!

Бошотуу: сүзүктөр суреттер берилет баары аракетине карап баа берилет.

үй таанырмалар: Дил багы менен келүү.

№ окуучу сабак
урок

"16" ноябрь 2022 жыл
год 4 класс

Сабактын темасы: Тема урока: Эне тилимизди урматтайыла
сыйлайыла!

<p>Сабактын максаты: Тема урока:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Эне тилимизди найза багынчы, аял сыйлап урматтоо үйрөнүшөт.2) ай туурттуучу, аял эси, сүйлөө речти өнүрөт.3) Эне тилин сыйлап урматтоого тартылышы.	<p>Көрсөткүчтөрү: Показатель:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Эне тилимизди найза багынчы, билимсе, аял сыйлап урматтай алыша.2) ай туурттуучу аял эси, сүйлөө речти өнүрөт.3) Эне тилин сыйлап урматташа.
<p>Сабактын жабдылышы: Оформление урока, наглядные пособия: <u>Плакат, доска, китеп карткалары</u></p>	
<p>Сабактын ыкмасы: Метод обучения уроку:</p>	
<p>Сабактын тиби: Тип урока: <u>Тамыр билимди өздөштүрүү.</u></p>	
<p>Асабактын жүрүшү: а) уюштуруу Ход урока: организация б) үй тапшырманы суроо опрос домашнего задания в) жаңы теманы тушундүрүү объяснение нового материала</p>	
<p>Мугалимдин иш-аракети Действия учителя</p>	<p>Окуучунун иш-аракети Действия учеников</p>
<p>Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт. Объяснение темы и цели урока.</p>	<p>Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт. Понимание учениками темы и цели урока.</p>
<p>Үй тапшырманы суроо Опрос домашнего задания <u>Аял-кыял тамындо сөз деген тилманын</u> <u>о туурттуучун сыйлап беримет.</u></p>	

Агадний огуу 3-кү

Саб тешаса: Соз мондараг

Саб максата: Анаграмма, Логогриф, Метаграмм

1) Соз мондарагн таан ранин

дээрхдэ аймой аламат

2) ай түрүүлүүсү армон

3) айлурун ниткилтүүсү аймон
бере аламат.

Саб формасы: Огуу гурлар мантордо

Саб табдолошо: суроттор

Саб түрүүлүү: үзгөлтүүлүү
үй томиорша, Огуулон Теломн
Көйтөшө.

Танса теша:

Талбори түстүү бир эгзүү
Төхий айласот табасот
Талгасорон которсон
Бир идиши аласот.

Катаранон кар басон
Көш мезиге Килесит
Алмашторсон талгасон
Огуулуу билесит.

А Логогриф

1) Алмон.

2) Саамий

3) Маар.

Метаграмм

1) Курок түрок

2) үй, үй

3)

Бошкото: Кар токтолор аркыгуу суроо-тоол

Басоо: Огуулардан аракетине каран

үй томиорша: Акро ор.

Түрүүлүүсү
05.05.11
01.04.22

Саб тинаса: Сураалуу сүйлөө

- Саб максатта: 1) Окуучулар сураалуу сүйлөөн башка билишет, сүйлөөн түзө алышат
- 2) өз алдынча сүйлөөн түзүшөт тууро, сунуу тазаланат
- 3) таза табуура-үйрөнүшөт

Саб табдонуша: Суреттер

Саб формасы: Окуучулар монотондо иштешет.

Саб түрүндө: Уюмтуу: тагандуу маанай үй тапшырма тарап тарап

1-к тексттин мазмуну баса сураалардуу түзүлө сураа-таан алышуу

2-к текстте сураалуу сүйлөөндөрдө таан дентеринерге тууро кочурун тагана

3-к сөздөн сөз тарапкаса, аларды камшытып сураалуу сүйлөөндөрдө түзүлө.

К а т а э о л о к

сөз | сүйлөө.

Кат | Сил кат тагандыба?

- 4-к 1) сураалуу сүйлөөн - Бир нерсени сурап билүү максатта
- 2) Келтирүү сүйлөөн - Күчтүү сөзүн аңа айтып сүйлөөн.
- 3) тап сүйлөөн - айдуу таганды багандыт! агаиша(.) бил

Багандыга: карточкалар аркылуу суреттер бершет

Баганды: Окуучуларды аркышына каран баг бершет.

Үй тап: 5-кочуру 113-бет.

Саб темасы: Утундам сөздөр.

- Саб максаты:
- 1) Утундам сөздөр көчүрөдө берген маалыматта билип алышат, көчүрүү жорду шектөөдө бирибирине жардам берет.
 - 2) Ой жүзүртүү, Калбон айтуу, сөз байлаган, сүйлөө кеби, калыптатат, түзүрө сүйүшү, таза-тазүүгө калыптатат
 - 3) Жан талыбарларга кайсыра баалуура чыроонун, адептуулүктө, эилекке баарыкеримке жардамсыздыкт.

Саб тиби: Аралаш.

Саб окшоша: Айшоп берүү, күчүрүү өткөсө.

Саб түрүсү: Утундууруу.
 Салындайычу, талындайычу маалымат түзүрү
 чү талыбарларга
 негизги тема:

- 1) Утуну деп эмнеки айтабыз?
- 2) Ал эмне мурга дегенди?
 Бүчүкү тема үзүрүсүм сөздөр.

Утунуларга бирдей сөздөр үзүрүсүм деп аталат.

- М: Бала - баламк - балам - баламкөй.
 Тун - тундор - тундойт - тунсуз.
 камуз - камузду - камуздой - камузга
 мал - малга - малда - малга - малдан.
 шш - шшкер - шшсиз - шштүч - шшке.

Утунулам зат ашарттордон сөз айканын түзүрө

кун - кун ташуу	}	кундон - кундон алат
кундор - кундор отту		кунго - кунго ташуу
кунсуз - кунсуз ташуу		
кундой - кундой өсөк.		

Саб. тинаса: 824-830-мисаллар

- Саб. максат: 1 Окуучулар мисал маселелерди текере иштей алышат
 2 мисал маселелерди чыгаруу формулалар билишет
 3 өз алдынча иштөөгө жеткенде тунта иштөөгө үйрөнүшөт

Саб. табдилдирүү: карточкалар

Саб. түрү: Французчу үй тапшырмасы таяк теши

№824 $140 \text{ км} : 2 = 70 \text{ км}$ ж: 70 км түрүн

№825 $70 \text{ км} - (3 \text{ км} \cdot 10) + (4 \text{ км} \cdot 5) = 70 \text{ км} - 30 \text{ км} + 20 \text{ км} = 60 \text{ км}$
ж: 60 км түрүн кайра.

№826 $64 \cdot 5 = 320$ $312 \cdot 2 = 624$
 $1200 : 100 = 12$ $15 \cdot 100 = 1500$
 $72 \cdot 10 \text{ кг} = 720$ $244 : 4 = 61$
 $303 : 3 = 101$ $135 \cdot 6 = 810$

№827 $(8 \text{ км} \cdot 2) + (24 \text{ км} \cdot 2) = 16 \text{ км} + 48 \text{ км} = 64 \text{ км}$

№828 $614 + x = 800$ $a + 700 = 912$ $R + 39 = 90$
 $x = 800 - 614$ $a = 912 - 700$ $R = 90 - 39$
 $x = 186$ $a = 212$ $R = 51$
ж: $614 + 186 = 800$ ж: $212 + 700 = 912$ ж: $51 + 39 = 90$

Башкы максат: Сураа тапшырмалар аркылуу билим

Башкы максат: Окуучулардын аракетине карап

Үй тапшырмасы: 830-831-көчүрмө

Саб теңасо: 832-839- мисалдар

- Саб максом: 1) Окуучулар мисал маселелерди текере иштей алышат
 2) мисал, маселелерди толоруу ыкмаларын билишет
 3) өз алдынча иштөөгө токтоп турган иштөөгө үйрөүшөт

Саб табданыш: Карточкалар

Саб түрүшү: Үй иштүүсү үй тапшырма мезгил мезо.

№ 832- $(128 \cdot 4) + (10 \cdot 5) : 2 = 512 + 50 = 562 : 2 = 281$
 ж: 281 көсөт отургузгана элек.

№ 833 $(15 \text{ м} \cdot 2 \text{ ч}) \cdot 6 \text{ км} = 30 \text{ м}^2 \cdot 6 = 180 \text{ грана}$, тактой кетет.

№ 834	$100 : 4 = 25$	$920 : 8 = 115$
	$78 : 3 = 26$	$1224 : 4 = 306$
	$348 : 6 = 58$	$921 : 3 = 307$
	$5785 : 5 = 1157$	$6000 : 2 = 3000$

№ 835 $1243 + 1597 = 2840$
 $(47 + 407) - 211 = 824 - 211 = 613$

$(681 : 3) \cdot 7 = 227 \cdot 7 = 1589$
 $9000 - 700 + 700 = 8370$

№ 836 $a - 7 = 10$
 $a = 10 + 7$
 $a = 17$
 ж: $17 - 7 = 10$

Башкычоо: Суроо төртөр өзгөчө эсептөө

Боомо Окуучулардын аракетине карап баа берүү үй тапшырма: 837-838-көчүшү.

Шекилдерди
 25 6 04 22

Саб темасы: Аралыктог ченөө. Километр

- Саб максаты:
- 1) Окуучулар Аралыктог ченөө - би узундук чен бирдиктери менен алектанарган чыроошот
 - 2) Масселерди туура, так чыгарууга чыроошот
 - 3) Оозеки тең эсен төсөгө чыроошот

Саб жабдоошот: Суроттор

Саб формасы: Окуучулар топтордо иштейт.

Саб түрүндө: Чошмунуу
Чү токтормо
матер тема:

$N \approx 816$ $625 м$
 $2 км = (2 \cdot 1000) м = 2000 м$ т: М эркиндик чың
 лек төктө маком.
 $1 км = 1000 м$
 $3 км = 3000 м$, $5 км = 5000 м$, $2 км 500 м = 2500 м$

$N \approx 817$ $(38 км : 6 с) - 35 км \approx 210 км - 35 = 175$
т: шаардын аралыгы 175 км.

$N \approx 818$ т: $P = 12 с$

$N \approx 819$ $(216 + 125) \cdot 2 = 341 \cdot 2 = 682$
 $(500 - 250) \cdot 4 = 1000$
 $65 + 189 + 314 = 254 + 314 = 568$
 $(18 + 75) \cdot 5 = 93 \cdot 5 = 465$

$(16 \cdot 4) + (13 \cdot 5) = 64 + 65 = 129$
 $1000 - 481 - 167 = 519 - 167 = 352$
 $402 : 9 = 78$
 $444 : 4 = 111$
 $141 : 3 = 47$

Жеңилеңдүрүш
 065
 310322

$N \approx 820$ $2 км 300 м = 2300 м$ $31 м = 3100 см$
 $10 дм = 100 см$ $5 м = 50 м$

$N \approx 821$ $(3 \cdot 10) + 8 = 30 + 8 = 38$